

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи



Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Тульчинський фаховий коледж культури
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Вінницька
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	58446
Назва ОПП	Туристичне обслуговування
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм/Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Кулик Марія Володимирівна, професор кафедри менеджменту готельно-ресторанного бізнесу Державного торговельно-економічного університету</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Гопанчук Лариса Миколаївна, викладач циклової комісії обліку та фінансів Відокремленого структурного підрозділу «Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Олімова Марина Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області.</i>



Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті





Результати самооцінювання ОПП	 е. +291/05-06 Тульчинський фаховий коледж культури/Туристичне обслуговування
ОПП, що акредитується	 ОПП-ТО-2023.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план ТО 2023.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми









K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут - Тульчинський фаховий коледж культури Стратегія
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	 video1713880732.mp4
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Результати опитування
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	 Подяки-відгуки роботодавців ОПП ТО

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	<ul style="list-style-type: none">  Рецензії-відгуки роботодавців (...)  video1486124346.mp4
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговуван... ОПП 2024
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговуван... ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<ul style="list-style-type: none">  ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	<ul style="list-style-type: none">  Електронна база робіт здобувачів освіти ОПП Туристичне обслуговування спеціальність 242 Туризм
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	<ul style="list-style-type: none">  Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибірових у ТФКК. Редакція 3. 2024.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	-	Навчальний план для дуальної форми не розроблено, не погоджено з роботодавцями
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	-	<ul style="list-style-type: none">  Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК. Редакція 2. 2024.PDF
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<ul style="list-style-type: none">  Перспективний план заходів по зміцненню зв'язків зі стейкхолдерами. ТО. 2025.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.2	3	

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.3	3	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Туристичне обслуговуван... Положення про організацію са...
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Туристичне обслуговуван... Положення про організацію са...
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Відсутня кореляція результатів навчання програмним компетентностям в матриці відповідності ОК
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.4	3	
-------------	----------	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркового у ТФКК. Редакція 3. 2024.pdf
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	▣ Протоколи. Витяги. ОПП ТО
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Каталоги освітніх компонентів (ОПП Туристичне обслуговування) на сайті не відображені
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	▣ Протоколи. Витяги. ОПП ТО
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Витяги з протоколів про обговорення анкетування студентів щодо вибіркового дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	









K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговуван... ▣ ОПП Туристичне обслуговуван...
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговуван... ▣ ОПП Туристичне обслуговуван...
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговуван... ▣ ОПП Туристичне обслуговуван...
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговуван... ▣ ОПП Туристичне обслуговуван...
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	▣ ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	 Положення про практичну підг...  ОПП Туристичне обслуговуван...
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	 Положення про практичну підг...  ОПП Туристичне обслуговуван...
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	 ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ  video1486124346.mp4
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Залучення роботодавців до  реалізації освітнього процесу у ТФКК
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Залучення роботодавців до  реалізації освітнього процесу у ТФКК
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Здобувачі освіти 3-Т курсу підготували та провели цікаві та захоплюючі віртуальні екскурсії. Відчуття – начебто ви справді гуляєте музесом з екскурсолодом. Не виходячи з аудиторії коледжу, ми змогли переміститися в Париж та розглянути експонати у всесвітньо відомому Луврі, пройтись розкішними коридорами Версальського палацу, насолодитися атмосферою Риму та Ватикану, поринути у світ автомобілів у Національному музеї Франції, дізнатися більше про життя та творчість Вінсента Ван
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	https://www.facebook.com/groups/3081417955486026/posts/3348851065409379/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Залучення здобувачів до форму... 📄 Витяги з протоколів студради. ... 📄 Аналітична довідка про провед...
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2025.pdf Навчальний план 2025.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Збірник науково-практичних та творчо-пошукових робіт студентів. 2021-2024.pdf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Плани заходів тижня ц/к ЗО та загальних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	https://uatkk.net/pravylya-pryjomu/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	https://uatkk.net/pravylya-pryjomu/

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	https://uatkk.net/wp-content/uploads/2018/12/%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%B C-2026.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	https://uatkk.net/pravylya-pryjomu/
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	https://uatkk.net/pravylya-pryjomu/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	https://uatkk.net/wp-content/uploads/2018/12/%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%B C-2026.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	На сайті не розміщено ОПП, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Інноваційна програма спеціальності 242 ТУРИЗМ і РЕКРЕАЦІЯ. 2023. pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	-	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ТФКК. 2023.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	-	video1713880732.mp4
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Витяги з протоколів засідань п... video1713880732.mp4

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти ТФКК 2022. pdf
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	На вебсайті закладу фахової передвищої освіти не оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, а освітньо-професійна програма не дає можливості здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати академічну мобільність через відсутність індивідуальних навчальних планів, угод про співробітництво з партнерами та регламентованих процедур відбору учасників.

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК 2023.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК 2023.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК 2023.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	2
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ. КОДЕКСИ. ПРАВИЛА. КОНЦЕПЦІЇ
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Витяги з протоколів студради. ОПП Туристичне обслуговування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК. Редакція 2. 2024.PDF
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	https://uatkk.net/grafiky-navchalnogo-protsesu/
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	video1713880732.mp4
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальні плани до АКР. ОПП ТО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Критерії оцінювання

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	video1713880732.mp4
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Критерії оцінювання
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Атестація здобувачів ФПО ОП... Атестація здобувачів ФПО ОП...
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Атестація здобувачів ФПО ОПП ТО загальні дисципліни
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	КНМЗ загальних дисциплін О... КНМЗ з фахових та вибіркового...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	video1713880732.mp4
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Витяги з протоколів ради роботодавців ТФКК. ОПП ТО
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Витяги з протоколів студради. ОПП Туристичне обслуговування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12







Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ВИБОРУ... ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026 https://drive.google.com/drive/folders/1nfJLbNhhVJyM4Sm6S2jRXRg56O5qQIm- ▣ Студентоцентрований підхід. П... ▣ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ▣ РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ВИБОРУ...
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<p>Форми і матеріали контролю набутих компетентностей здобувачами освіти ОПП ТО (ЗД)</p> <p>Форми і матеріали контролю набутих здобувачами компетентностей ОПП ТО (СД)</p> <p>Критерії оцінювання ОПП Туристичне обслуговування</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p>Критерії оцінювання. ц/к загальних і ЗО дисциплін Положення про загальні критерії оцінювання якості рівня набутих компетентностей здобувачами освіти у ТФКК. 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Форми і матеріали контролю н...
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Надані матеріали містять інформацію про загальні підходи та нормативне регулювання процедур оцінювання здобувачів освіти, однак не дозволяють повною мірою встановити зміст оцінювання та збалансованість розподілу оцінок між різними формами контролю для досягнення програмних результатів навчання.
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<ul style="list-style-type: none"> PDF Положення про проведення екз... PDF Положення про проведення ди... ▣ Форми і матеріали контролю н... ▣ Витяги з протоколів ц/к ТО з о... ▣ Витяги з протоколів ц/к загаль... ▣ Форми і матеріали контролю н... <p>Надані матеріали не дозволяють повною мірою підтвердити дотримання принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, оскільки відсутні або не надані критерії оцінювання за освітніми компонентами.</p>

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	З наданих матеріалів не вбачається обґрунтованість співвідношення тестових завдань різних рівнів складності. Більшість завдань належить до першого рівня, тоді як завдання другого рівня представлені в значно меншій кількості. При цьому критерії оцінювання базуються на загальному відсотку правильних відповідей, що не дає можливості встановити вплив виконання завдань підвищеної складності на підсумковий результат оцінювання. (ОК Основи економічної теорії). Надані матеріали містять лише різнорівневі тестові завдання для перевірки та контролю знань з освітнього компонента. Водночас відсутні підтвердження розроблення та застосування різнорівневих практичних, самостійних, індивідуальних, ситуаційних чи творчих завдань, а також засобів самоконтролю здобувачів освіти. Це не дає можливості повною мірою підтвердити виконання критеріїв щодо розроблення та оцінювання різнорівневих видів завдань в освітньому процесі.
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Надані матеріали містять різнорівневі тестові завдання для перевірки та контролю знань, однак не дають можливості повною мірою підтвердити застосування різнорівневих видів завдань у межах практичних, самостійних та інших видів навчальної діяльності. Також відсутні належні підтвердження використання завдань для самоконтролю здобувачів освіти. Це не дає можливості повною мірою підтвердити застосування різнорівневих видів завдань в освітньому процесі.
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Надані матеріали не дають можливості встановити наявність окремої системи оцінювання різнорівневих видів завдань. Критерії оцінювання базуються на загальному відсотку правильних відповідей і не відображають механізм оцінювання завдань різних рівнів складності та результатів самоконтролю. Це не дає можливості повною мірою підтвердити виконання критеріїв щодо оцінювання різнорівневих видів завдань в освітньому процесі.

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	—	Надані матеріали не дають можливості повною мірою підтвердити оприлюднення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для всіх учасників освітнього процесу. Частина документів розміщена у внутрішніх ресурсах або за посиланнями, доступ до яких є обмеженим чи відсутнім, що ускладнює перевірку їх публічної доступності для здобувачів освіти. Під час аналізу офіційного вебсайту не виявлено належним чином оприлюдненої інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання. Надані внутрішні документи не підтверджують їх публічної доступності для здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін. Під час аналізу офіційного вебсайту не виявлено належним чином оприлюдненої інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання. Надані внутрішні документи не підтверджують їх публічної доступності для здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін.
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК ред.2. 2024.PDF, с.11, р.7 Положення про загальні критерії оцінювання якості рівня набутих компетентностей здобувачами освіти у ТФКК. 2023
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	 Положення про порядок ліквід...  Положення про порядок та про...  Положення про комісію з пита... Скринька довіри https://uatkk.net/kontakty/
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	 Порядок розгляду звернення зд...  Положення про порядок та про...  Положення про комісію з пита... Скринька довіри https://uatkk.net/kontakty/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K4.1	2	Надані матеріали не дають можливості повною мірою підтвердити обґрунтованість і прозорість системи оцінювання результатів навчання. Не простежується належне документальне підтвердження розроблення, застосування та оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема практичних, самостійних, індивідуальних і творчих, а також засобів самоконтролю. Крім того, відсутні достатні підтвердження публічної доступності інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для здобувачів освіти.
-------------	----------	---

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.





№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Надані матеріали містять інформацію про проведення атестації у формі двох окремих комплексних кваліфікаційних іспитів, проте не містять достатнього обґрунтування відповідності такої форми атестації вимогам Стандарту спеціальності 242 «Туризм» та освітньо-професійної програми. Зокрема, відсутні пояснення щодо проведення двох самостійних кваліфікаційних іспитів у межах атестації здобувачів освіти та їх співвідношення із формою атестації, визначеною стандартом. Це не дає можливості однозначно встановити повну відповідність форм атестації вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Надані матеріали не містять матриці відповідності змісту атестації програмним результатам навчання, що ускладнює встановлення відповідності змісту кваліфікаційних іспитів вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти. Формування змісту атестації через значну кількість окремих освітніх компонентів може свідчити про орієнтацію на перевірку знань з дисциплін, а не на комплексне оцінювання досягнення програмних результатів навчання.

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Надані матеріали містять інформацію про проведення атестації у формі двох окремих комплексних кваліфікаційних іспитів, проте не містять достатнього обґрунтування відповідності такої моделі атестації вимогам Стандарту спеціальності 242 «Туризм» та освітньо-професійної програми. Зокрема, один із кваліфікаційних іспитів спрямований на перевірку виключно іншомовної компетентності, тоді як другий охоплює значну кількість освітніх компонентів професійної підготовки. Це ускладнює встановлення збалансованості оцінювання програмних результатів навчання та відповідності методів проведення атестації заявленим результатам навчання. Крім того, з наданих матеріалів не вбачається чіткий механізм формування підсумкової оцінки атестації та співвідношення результатів двох кваліфікаційних іспитів у загальній системі оцінювання.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<p>Бібліотека ТФКК. Туристичне обслуговування https://sites.google.com/view/biblioteka/tfkk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Навчальні програми. Робочі пр... ▣ Навчальні програми. Робочі пр... <p>Публічна інформація. https://uatkk.net/publiczna-informatsiya/</p> <p>Бібліотека Тульчинського фахового коледжу культури Facebook https://www.facebook.com/groups/552097308577537</p> <p>Бібліотека - Тульчинський фаховий коледж культури https://uatkk.net/biblioteka/</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Електронна база посібників ос... 📖 Електронна база робіт здобувач... 📖 Інформаційно-методичне забез...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К4.2	1	Надані матеріали містять інформацію про проведення атестації у формі двох окремих комплексних кваліфікаційних іспитів: комплексного тестового кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та комплексного кваліфікаційного іспиту з іноземної мови за професійним спрямуванням. Водночас потребує додаткового обґрунтування відповідність такої моделі атестації вимогам Стандарту спеціальності 242 «Туризм», зокрема щодо підстав проведення двох окремих атестаційних заходів. Крім того, один із кваліфікаційних іспитів спрямований виключно на перевірку іншомовної компетентності, тоді як інший охоплює значну кількість освітніх компонентів професійної підготовки, що викликає питання щодо пропорційності оцінювання програмних результатів навчання. Також з наданих матеріалів не вбачається механізм формування підсумкової оцінки атестації та співвідношення результатів двох кваліфікаційних іспитів у загальній системі оцінювання.
-------------	----------	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ТФКК. 2023.pdf https://drive.google.com/file/d/1JLOltMyBI9WL1WZlwsqhz8r9RAM8V11P/view?usp=sharing Скринька довіри https://uatkk.net/kontakty/
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	https://www.plag.com.ua/ Plag  Інструкція щодо порядку перев...
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	 Положення про порядок створе... https://www.plag.com.ua/ Plag
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	 Положення про порядок створе... https://www.plag.com.ua/ Plag  Інструкція щодо порядку перев...

5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<ul style="list-style-type: none"> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІ... Положення про комісію з пита... Уроки академічної доброчесності на базі бібліотеки коледжу на тему: "Охорона прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі" Розширене засідання сектору з етики та академічної доброчесності та стипендіальної комісії коледжу 15 жовтня 2025 року у нашому коледжі відбувся інтерактивний лекторій для студентів перших курсів на тему «Академічна доброчесність: нова академічна культура».
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	<ul style="list-style-type: none"> Плани заходів бібліотеки колед... АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІ... Положення про комісію з пита...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	1
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 242 «Туризм» («Туризм і рекреація») на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову циклової комісії туристичного обслуговування Тульчинського фахового коледжу культури спеціальність 242 «Туризм» («Туризм і рекреація») Цифрограми викладачів циклової комісії туристичного обслуговування.pdf Сертифікат Лариса Уманська_ОМО викладачів іноземних мов. 22.05.2024







3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	+	<p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Тульчинському фаховому коледжі культури за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 242 «Туризм» («Туризм і рекреація») на рівні фахової передвищої освіти Підвищення кваліфікації викладачів. ОПП ТО Підвищення кваліфікації. Презентації. Сертифікати, цифрограми викладачів, накази про участь в олімпіадах Людмила Гандзюк Наказ про призначення журі обласної олімпіади з української мови серед закладів ФПО Людмила Гандзюк Електронний сертифікат на володіння українською мовою Банк інноваційних методик. Ц/К ЗО та загальні дисципліни Банк інноваційних методик. ОПП ТО</p>
---	---	---	---

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти. 2025 Матеріально-технічне забезпечення Документи на нерухоме майно Положення про школу педмайстерності у ТФКК. 2023 Положення про проведення відкритих занять у ТФКК. 2023 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК. 2023 Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТФКК. 2023 Порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників ТФКК. 2020 Положення про сертифікат учасника заходу з підвищення кваліфікації та порядок його видачі у ТФКК. 2022 Плани заходів Положення про бібліотеку ТФКК.2023 Бібліотека ТФКК. Туристичне обслуговування Періодичні видання ОПП Туристичне обслуговування спеціальності 242 Туризм, передплачені бібліотекою ТФКК Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою Спеціальність Туризм .pdf Положення про доступ до публічної інформації ТФКК. 2020 Наказ №47-о від 04.03.2024. Про забезпечення вивчення англійської мови у коледжі Графіки проведення відкритих занять у ТФКК Плани роботи педагогічної ради ТФКК Плани. Творчо-методичні звіти Плани роботи методичної ради ТФКК Плани роботи викладача-наставника Графіки написання методичних робіт викладачами ТФКК Тематика занять школи педмайстерності Заходи з вдосконалення вивчення іноземних мов</p>
---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--


K5.1	3	
-------------	----------	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТФКК. 2023 Порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників ТФКК. 2020 Стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури. 2024р., розділ 5, ст.9-14 Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти. 2025 р., розділ 1, п.6-10 с. 2 Положення про рейтингову оцінку роботи викладачів ТФКК. 2023
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	 Заходи з вдосконалення вивчен...  Цифрограми викладачів цикло...  Цифрограми викладачів цикло...
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	 Заходи з вдосконалення вивчен...  Цифрограми викладачів цикло...  Цифрограми викладачів цикло...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	





K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури 2024 Атестація педагогічних працівників - Тульчинський фаховий коледж культури Інформація на сайті ТФКК Атестація педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	 Плани Графіки Списки Атестація

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури 2024 Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти. 2025 Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕ... ▣ Рецензії-відгуки роботодавців (...) Інформаційна бесіда на теми: «Основні принципи дотримання законодавства про працю», «Основні працевлаштування випускників згідно з трудовим законодавством» Зустріч здобувачів освіти випускних курсів коледжу з зовнішніми стейкхолдерами. Про вимоги до фахівців галузі культури, сучасну кадрову політику, особливості працевлаштування розповіла Іг-директор компанії «KNESS», позаштатний радник міністра культури та інформаційної політики України Альона Кавка. Культурно-мистецький проєкт «Art PALACE» - Засідання Ради роботодавців Тульчинського фахового коледжу культури Співпраця зі стейкхолдерами забезпечує важливий зв'язок між освітою та реальним професійним середовищем  video1486124346.mp4
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕ... ▣ Протоколи. Витяги. ОПП ТО  Положення про порядок створе... ▣ Залучення роботодавців до реа... ▣ Залучення роботодавців до реа...  Заходи з організації практично...  Перспективний план заходів по...

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	ОПП Туристичне обслуговування. Запит 17.06.2026 https://drive.google.com/drive/folders/1nfJLbNHhVJyM4Sm6S2jRXRg56O5qQIm- Положення про раду роботодавців ТФКК. 2022.pdf РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ) video1486124346.mp4
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Звіти про фінансові результати Звіти про надходження та використання коштів загального фонду Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги Звіти про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень Кошториси Перспективний план заходів з розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального середовища ТФКК. 2025.pdf
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ▣ Накази. Аналітичні довідки СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ (старостат, студрада) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Скринька довіри Витяги з протоколів п/к загальних та 30 дисциплін ▣ Витяги з протоколів п/к ТО з о...
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?		<ul style="list-style-type: none"> ▣ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ▣ Накази. Аналітичні довідки СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ (старостат, студрада) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Скринька довіри Рішення педрад Перспективний план заходів з розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального середовища ТФКК. 2025.pdf
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Особистий прийом громадян Порядок проведення особистого прийому громадян Зворотній зв'язок Блог практичного психолога Блог заступника директора з НВР Порядок розгляду звернень Положення про опитування здобувачів освіти
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Накази Плани, заходи Реалізація права вибору дисциплін Правила призначення стипендій Положення про фонд соціальної допомоги Порядок формування рейтингу успішності Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Соціальне забезпечення учасників освітнього процесу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Тимчасовий порядок організації й проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Накази організація дистанційного навчання Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ТФКК на період воєнного часу та у випадках оголошення карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби Дистанційне навчання Засоби організації дистанційного навчання

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення стипендій Положення про фонд соціальної допомоги Блог практичного психолога Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та надання академічної відпустки здобувачам освіти Положення про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Положення про порядок переведення здобувачів освіти ТФКК, що навчаються за договором (контрактом) на вакантні місця регіонального замовлення
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Правила прийому Положення про організацію інклюзивного навчання Тимчасовий порядок організації та проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист





Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУЛИК МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 17:10, ОЛІМОВА МАРІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 17:37, ГОПАНЧУК ЛАРИСА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.06.2026 18:06

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. 2021</p> <p>Основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ТФКК</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. 2023, с.12, п. 5.3, ст.13-14, п. 5.6, п. 5.7</p> <p>Положення про комісію з моніторингу якості освіти ТФКК. 2021.pdf</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ТФКК. 2021.pdf</p> <p>Документи з організації процедури моніторингу</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Сайт. Моніторинг якості освіти</p> <p>Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ)</p> <p>Результати моніторингу</p> <p>Сайт. Рада роботодавців</p> <p>Протоколи. Витяги Накази з проведення моніторингу роботодавців</p> <p>Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Відгуки випускників про надан... ▣ Працевлаштування випускників ▣ Відгуки роботодавців про випу... <p>ротоколи. Витяги</p> <p>Аналітична довідка моніторингових досліджень освітнього процесу серед випускників ОПП Туристичне обслуговування ТФКК. 2024.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Банк даних про випускників О... <p>https://www.facebook.com/groups/3081417955486026/posts/3804773219817159/</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	<ul style="list-style-type: none">  Положення про систему внутрі...  Заходи внутрішнього монітори... ▣ Заходи внутрішнього монітори... ▣ Сектор моніторингу та акредит...
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ  Положення про розроблення, з...  Заходи з підвищення якісного р...

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Накази. Аналітичні довідки Результати моніторингу Моніторинг якості освіти 📄 Витяги з протоколів засідань ст... 📄 Витяг з протоколу методради ... 📄 Витяги з протоколів ц/к загаль... 📄 Протоколи. Витяги. ОПП ТО
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Накази з проведення монітори... 📄 Положення про розроблення, з... 📄 РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕ... 📄 Аналітична довідка опитуванн... 📄 Витяги з протоколів ц/к ТО з п... 📄 Накази. Аналітичні довідки Рецензії-відгуки роботодавців (стейкхолдерів).ОПП ТО 📄 video1486124346.mp4

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Витяг з протоколу методради ... 📄 Витяги з протоколів засідань ст... 📄 Витяги з протоколів ц/к ТО з п... 📄 Витяги з протоколів ц/к ТО з о... 📄 Положення про опитування здо... 📄 Накази. Аналітичні довідки
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 video1713880732.mp4 📄 Накази. Аналітичні довідки
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	<ul style="list-style-type: none"> Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК. 2023 Документи з організації процедури моніторингу Моніторинг якості освіти. Сайт ТФКК
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Положення про опитування здо... 📄 МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ 📄 Документи з організації процед... 📄 Моніторинг ОПП ТО
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	<ul style="list-style-type: none"> 📄 МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Документи з організації процедури моніторингу Моніторинг якості освіти. Сайт ТФКК

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	video1713880732.mp4 МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. 2021 ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ТФКК 2021.pdf Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. 2023.pdf Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК. 2023.PDF Заходи з підвищення якісного рівня освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Туристичне обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» у міжакредитаційний період 2020-2024.pdf ПЕРСПЕКТИВНІ ЗАВДАННЯ Протоколи. Витяги. ОПП ТО Протоколи, витяги ОПП Туристичне обслуговування Моніторинг ОПП ТО
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Результати моніторингу ▣ Протоколи. Витяги ▣ Накази з проведення монітори...

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	<p>Заходи з підвищення якісного рівня освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Туристичне обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» у міжакредитаційний період 2020-2024.pdf</p> <p>Довідка про стан розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти,</p> <p>виконання заходів з підвищення якісного рівня освітньої діяльності за ОПП</p> <p>"Туристичне обслуговування" спеціальності 242 "Туризм" у міжакредитаційний період 2020-2024 рр</p> <p>Заходи внутрішнього моніторингу якості освіти управлінського рівня у ТФКК</p> <p>РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ).Результати моніторингу. Протоколи.</p> <p>Витяги Накази з проведення моніторингу роботодавців</p> <p>Витяги з протоколів методрад Про перегляд, оновлення та внесення змін до ОПП</p> <p>Витяги з протоколів ц/к ТО з потреб і запитів здобувачів, внесення змін і доповнень до ОПП</p> <p>Витяги з протоколів ц/к ТО з обговорення результатів моніторингу</p> <p>Витяги з протоколів</p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<p>РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ).</p> <p>Результати моніторингу.</p> <p>Протоколи. Витяги</p> <p>Накази з проведення моніторингу роботодавців</p> <p>Витяги з протоколів ц/к ТО з потреб і запитів здобувачів, внесення змін і доповнень до ОПП</p> <p>Витяги з протоколів ц/к ТО з обговорення результатів моніторингу</p> <p>Витяги з протоколів</p> <p>Благодійна допомога - Тульчинський фаховий коледж культури</p>

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ) Результати моніторингу Протоколи.Витяги Накази з проведення моніторингу роботодавців Рада роботодавців Моніторинг якості освіти Заходи з організації практичного навчання з долученням роботодавців у сфері туризму.pdf Перелік заходів що сприяють вдосконаленню фахових компетентностей здобувачів освіти ОПП ТО за 2024-2025.pdf План заходів щодо аналізу та визначення ефективності методів оцінювання з фахових дисциплін. ОПП ТО. 2025.pdf
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. 2021.pdf Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ТФКК 2021.pdf Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. 2023.pdf Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК. 2023.PDF Документи з організації процедури моніторингу Витяги з протоколів методрад. Про перегляд, оновлення та внесення змін до ОПП Наказ № 39-о від 26.02.2024. Про проведення моніторингу якості освіти на ОПП у Тульчинському фаховому коледжі культури.pdf Моніторинг якості освіти. Сайт ТФКК Сектор моніторингу та акредитації Витяги з протоколів Протоколи. Витяги. ОПП ТО Протоколи, витяги ОПП Туристичне обслуговування Накази

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Працевлаштування випускників ▣ Банк даних про випускників О...
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. 2023.pdf, ст.9-10, п.3.4</p> <p>Матеріали моніторингу випускників Наказ № 58-о від 08.03.2024. Про організацію моніторингових досліджень освітнього процесу серед випускників.pdf</p> <p>Наказ №128-о від 26.05.2025. Про проведення опитування випускників щодо вдосконалення ОПП. pdf</p> <p>МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ</p> <p>Моніторинг якості освіти. Сайт ТФКК</p>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	<p>РАДА з ПРОФОРІЄНТАЦІЇ та ЗВ'ЯЗКУ з ВИПУСКНИКАМИ РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ)</p> <p>Положення про раду роботодавців ТФКК. 2022.pdf</p> <p>Працевлаштування випускників Зустріч здобувачів освіти випускних курсів коледжу з зовнішніми стейкхолдерами. Про вимоги до фахівців галузі культури, сучасну кадрову політику, особливості працевлаштування розповіла Іг-директор компанії «KNESS», позаштатний радник Міністра культури та інформаційної політики України Альона Кавка</p> <p>Аналітична довідка опитування в громаді - запити на туристичні послуги, вивчення попиту на фахівців туристичного обслуговування та вимог до їх кваліфікації.pdf</p> <p>Перспективний план заходів по зміцненню зв'язків зі стейкхолдерами. ТО. 2024 2027.pdf</p> <p>Договори про партнерство і співробітництво</p> <p>– Згідно з планом роботи Сектору сприяння працевлаштування випускників ТФКК, 30 травня 2025 року відбувся розподіл та направлення на роботу випускників Тульчинського фахового коледжу культури</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Висновки експертних комісій за результатами акредитаційних експертиз. Висновок експертної комісії за результатами первинної акредитаційної експертизи освітньо професійної програми «Туристичне обслуговування» спеціальності «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» у Тульчинському фаховому коледжі культури Заходи з підвищення якісного рівня освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Туристичне обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» у міжакредитаційний період 2020-2024 рр.pdf Довідка про стан розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виконання заходів з підвищення якісного рівня освітньої діяльності за ОПП "Туристичне обслуговування" спеціальності 242 "Туризм" у міжакредитаційний період 2020-2024 рр. pdf Заходи внутрішнього моніторингу ПЕРСПЕКТИВНІ ЗАВДАННЯ

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<p>Висновок експертної комісії за результатами первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Туристичне обслуговування» спеціальності «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» у Тульчинському фаховому коледжі культури. Витяги з протоколів п/к ТО з потреб і запитів здобувачів, внесення змін і доповнень до ОПП.</p> <p>Витяги з протоколів п/к ТО з обговорення результатів моніторингу</p> <p>- МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ</p> <p>- Витяг з протоколу №2 засідання педради ТФКК від 04.04.2025. Про стан підготовки фахівців за ОПП МСКД,НХРГ,ІБАС, ТО у міжакредитаційний період та відповідність критеріїв самоаналізу ОПП акредитаційним нормам.pdf</p>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	-	Надані матеріали містять нормативне регулювання питань військового обліку, однак не містять підтверджень фактичного проведення періодичних зовнішніх перевірок (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	Надані матеріали не містять підтверджень фактичного проведення періодичних зовнішніх перевірок (зокрема за участю ТЦК та СП) щодо стану ведення військового обліку здобувачів освіти, що не дає можливості повною мірою підтвердити виконання вимог критерію.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
--	------------------------------

Критерій 1	24	24	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	6	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	93	94%

К.1	24	24	100%
К.2	12	10	83%
К.3	12	12	100%
К.4	9	6	67%
К.5	12	12	100%
К.6	15	15	100%
К.7	15	14	93%
Всього	99	93	94%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Рекомендується синхронізувати результати навчання з програмними компетентностями в матриці відповідності ОК
Критерій 2	Рекомендується розмістити на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, розробити й затвердити нормативні та організаційні документи, необхідні для реалізації академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема індивідуальні навчальні плани, партнерські угоди та порядок конкурсного відбору учасників, що дозволить забезпечити реальну можливість участі здобувачів у програмах академічної мобільності.
Критерій 3	-

Критерій 4	Рекомендується удосконалити систему оцінювання різнорівневих завдань та забезпечити належний рівень прозорості й доступності інформації щодо форм контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання. Забезпечити належне обґрунтування форми атестації здобувачів освіти, чітко визначити механізм формування підсумкової оцінки та привести зміст і методи проведення кваліфікаційних іспитів у відповідність до програмних результатів навчання. Доцільно забезпечити прозоре відображення взаємозв'язку між програмними результатами навчання, змістом атестації та критеріями оцінювання, а також надати обґрунтування щодо доцільності проведення двох окремих кваліфікаційних іспитів у межах атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
Критерій 5	Рекомендується продовжити роботу щодо розвитку кадрового потенціалу освітньо-професійної програми, підтримки безперервного професійного розвитку педагогічних працівників та розширення взаємодії з представниками професійного середовища з метою забезпечення актуальності змісту підготовки здобувачів освіти.
Критерій 6	З метою забезпечення безперешкодного доступу для осіб, які не можуть самостійно пересуватися: - встановити зрозумілу навігацію та інформаційні вказівники доступних маршрутів; - провести навчання персоналу щодо супроводу та евакуації маломобільних осіб.
Критерій 7	Рекомендується підвищити ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ОПП шляхом впровадження чітких механізмів моніторингу, аналізу та усунення виявлених недоліків, розширення участі здобувачів освіти у процедурах забезпечення якості, забезпечення прозорості прийняття рішень щодо оновлення ОПП та належного документального підтвердження результативності здійснених заходів.

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>Освітньо-професійна програма в цілому справляє позитивне враження та демонструє наявність належних передумов для забезпечення якісної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Зміст програми загалом відповідає заявленим цілям і орієнтований на формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Водночас за результатами аналізу виявлено низку аспектів, що потребують подальшого удосконалення для повнішої відповідності критеріям якості.</p> <p>Зокрема, потребує доопрацювання узгодження результатів навчання з програмними компетентностями в матриці відповідності освітніх компонентів, що сприятиме більшій логічній цілісності та прозорості структури програми. Також встановлено, що механізми забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти потребують нормативного врегулювання, зокрема через розміщення на вебсайті закладу чітких і прозорих правил, розроблення індивідуальних навчальних планів, укладення партнерських угод та затвердження порядку відбору учасників.</p> <p>Система оцінювання та атестації здобувачів освіти загалом функціонує, однак потребує подальшого вдосконалення відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми. Доцільним є посилення комплексності перевірки програмних результатів навчання, розширення практики використання різнорівневих завдань, а також підвищення прозорості та доступності інформації щодо форм контролю і критеріїв оцінювання.</p> <p>Позитивної оцінки заслуговує орієнтація закладу на розвиток кадрового потенціалу та взаємодію з представниками професійного середовища, однак зазначений напрям потребує подальшого посилення з метою забезпечення сталого оновлення змісту підготовки та підтримки безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Особливої уваги потребують питання створення безперешкодного доступу для осіб, які не можуть самостійно пересуватися, шляхом удосконалення навігації, інформаційного супроводу та підготовки персоналу.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освітньо-професійної програми функціонує, проте потребує підвищення ефективності через запровадження чітких механізмів моніторингу, аналізу та усунення виявлених недоліків, активніше залучення здобувачів освіти до процедур забезпечення якості, а також належне документальне підтвердження результативності здійснених заходів.</p> <p>Освітньо-професійна програма загалом відповідає основним вимогам, однак окремі критерії потребують удосконалення. Найбільш актуальними напрямками покращення є узгодження результатів навчання з компетентностями, формалізація академічної мобільності, удосконалення оцінювання, посилення внутрішньої системи якості та забезпечення доступності освітнього середовища.</p>
---	---

Кулик Марія Володимирівна, професор кафедри менеджменту готельно-ресторанного бізнесу Державного торговельно-економічного університету

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Гопанчук Лариса Миколаївна, викладач циклової комісії
обліку та фінансів
Відокремленого структурного підрозділу «Волинський
фаховий коледж Національного університету харчових
технологій»

Олімова Марина Олександрівна, головний спеціаліст
відділу моніторингу, сертифікації
та контролю управління Державної служби якості освіти
у Вінницькій області.