

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Тульчинський фаховий коледж культури
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	-
Область	Вінницька
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	54903
Назва ОПП	Менеджмент соціокультурної діяльності
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІПБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>Кузнець Олена Юріївна</u> - викладач музично-теоретичних дисциплін <u>Комунального закладу Сумської Обласної ради</u> <u>«Сумський фаховий коледж мистецтв і культури</u> <u>ім.Д.С.Бортнянського»</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Гвоздецька Богданна Григорівна</u> - доцент кафедри філософії, соціології та політології <u>імені професора Валерія Скотного Дрогобицького</u> <u>державного педагогічного університету імені Івана</u> <u>Франка, кандидат соціологічних наук, доцент</u>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Олімова Марина Олександрівна</u> - головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у <u>Вінницькій області</u>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Офіційний вебсайт Коледжу - Розділ "Публічна інформація", підрозділ "Акредитація ОПП" https://drive.google.com/drive/folders/12n0zswQfRrQy51WCyrUAW7NZlxLXVqoZ
ОПП, що акредитується	https://uatkk.net/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81/
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1ASnm3hTHYWYUlk8vd-XjWv-K33emhZl/view

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 Статут Стратегія розвитку ТФКК на 2023-2028 pp
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2022 Аналітична довідка

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 Працевлаштування випускників Аналітична довідка
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2022 Стратегія розвитку Працевлаштування випускників
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій ОПП 2022
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП 2022 Витяги з протоколів засідання Ради роботодавців Рада роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2022
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти ТФКК. 2022 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК. 2023
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт ФПО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОПП 2022
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт ФПО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОПП 2022
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2022 Презентації. Публікації Електронна база робіт здобувачів освіти
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2022 Каталоги вибіркового освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Стандарт ФПО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОПП 2022 Рада роботодавців Перспективний план заходів Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Навчальні плани
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Стандарт ФПО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт ФПО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОПП 2022
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2024
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	=	ОПП 2022 ОПП 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	=	ОПП 2022 ОПП 2024

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП 2022 ОПП 2024
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Представлена структурно-логічна схема не дає можливість відстежити логічність викладу освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. В представлених програмах освітніх компонентів прослідковується невідповідність компетентностей і результатів навчання матриці відповідностей, що зазначена в ОПП.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркових у ТФКК. Редакція 3. 2024 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ Витяги з протоколів
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркових у ТФКК. Редакція 3. 2024 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркових у ТФКК. Редакція 3. 2024 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ Протоколи. Витяги. ОПП МСКД

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркових у ТФКК. Редакція 3. 2024 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ Протоколи. Витяги. ОПП МСКД Накази за результатами вибору освітніх компонентів здобувачами освіти за 2024 та 2025 роки: https://drive.google.com/file/d/16_XfpeRol5AB6FwPHqFbEcPv29kUVDnh/vi ew?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1QRw_kfkrVuLOjNjCAWXadoHTXPSnlzN1/vi ew?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1NAtAf90mWDaEpYQycpQrL7gi9_HM70a/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/12D8oxz_7aFG6vrzaCk0BJMdGmPdnI5CL/vi ew?usp=sharing Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти переліку ОК з числа вибіркових у ТФКК. Редакція 3. 2024 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ Сторінка на сайті Коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Навчальний план 2022 (денна форма) Навчальний план 2022 (заочна форма) Навчальний план 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Навчальні плани Наказ № 48-о від 11.02.2022. Про введення в дію ОПП та навчальних планів Наказ №161-о від 28.06.2024. Про введення в дію нових редакцій ОПП та навчальних планів
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	ОПП 2022 Навчальні плани

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	=	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 Навчальні плани
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ТФКК. 2023 Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2022 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ТФКК
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	ОПП 2022 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ТФКК Практичне навчання
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	=	Рада роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	Практичне навчання
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Рада роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки здійснюється формально. Обсяг практичної підготовки не досягає мінімального - 18 кредитів.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	=	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2022
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План заходів Залучення здобувачів до формування загальних компетентностей

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	Відсутні протоколи студ.ради та засідань ЦК разом зі здобувачам освіти щодо обговорення питань формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначені Коледжем.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання до ТФКК в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Розділ VII Правила прийому на навчання до ТФКК в 2022 р. Правила прийому на навчання до ТФКК в 2023 р. Правила прийому на навчання до ТФКК в 2025 р.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання до ТФКК в 2026 р. Наказ про склад Приймальної комісії
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання до ТФКК в 2025 р.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому на навчання до ТФКК в 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сторінка на сайті
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	Офіційний сайт Коледжу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті Коледжу не представлений навчально-методичний комплекс всіх освітніх компонентів за даною ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Розділ "Публічна інформація" Сайт Коледжу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ТФКК
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ТФКК
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення проєкту правил прийому до ТФКК Витяги з протоколів педагогічних рад
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти ТФКК Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ТФКК
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила внутрішнього розпорядку для збувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення проєкту Положення про організацію освітнього процесу Витяг з протоколу педагогічної ради №7 від 31.08.2023. Витяг з протоколу педагогічної ради № 7 від 30.08.2024.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	-

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Оцінювання зазначеного питання є неможливим у зв'язку з відсутністю наданого джерела підтвердження

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК ред.2.2024.PDF Тимчасове положення про організацію освітнього процесу у ТФКК на період воєнного часу та у випадках оголошення карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).2023.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.(денна форма здобуття освіти) Графік освітнього процесу 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.(заочна форма здобуття освіти)
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	=	Навчальний план МСКД 2022 р. Навчальний план 2024 р. Індивідуальні НП здобувачів освіти Навчальні програми httpНавчальні програми. Робочі програми навчальних дисциплін. ОПП МСКД (загальноосвітніх та загальних дисциплін)
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у ТФКК. 2023 Навчальний план МСКД 2022 Навчальний план МСКД 2024 Навчальний план МСКД 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	У частині робочих програм навчальних дисциплін виявлено неузгодженість із чинною освітньо-професійною програмою щодо кількості кредитів ЄКТС, переліку компетентностей та програмних результатів навчання, що ускладнює підтвердження повної відповідності змісту освітніх компонентів вимогам ОПП

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Витяги з протоколів п/к з обговорення результатів моніторингу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Критерії оцінювання. ОПП МСКД Навчальні програми
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Витяги з протоколів п/к з обговорення результатів моніторингу
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності (Критерії оцінювання) Навчальні програми

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про загальні критерії оцінювання якісного рівня набутих компетентностей здобувачами освіти Положення про проведення екзаменів, дифзаліків та підсумкової атестації здобувачів освіти Положення про тестування здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему контролю у ТФКК
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	-
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП МСКД 2022 ОПП МСКД 2024 Навчальні програми Атестація здобувачів ФПО. ОПП МСКД (ККІ)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	=	ОПП МСКД 2022 ОПП МСКД 2024 Навчальні програми Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	=	ОПП МСКД 2024 Витяги з протоколів засідань ради роботодавців з внесення пропозицій до оновлення ОПП Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	=	ОПП МСКД 2022 ОПП МСКД 2024 МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП Моніторинг якості 2024/2025 Моніторинг якості 2025/2026

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

КЗ.4	1	В окремих РП навчальних дисциплін виявлено використання застарілих технологій, неактуальних літературних джерел та видань держави-агресора, що не повною мірою відповідає вимогам щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і практик галузі. Аналіз наданих рецензій та матеріалів співпраці із роботодавцями свідчить про їх залучення до обговорення освітньо-професійної програми, однак у документах відсутні конкретизовані рекомендації щодо оновлення змісту, компетентностей або програмних результатів навчання. Це не дає можливості повною мірою простежити вплив роботодавців на удосконалення ОПП. Доцільно удосконалити механізми залучення здобувачів до моніторингу та перегляду ОПП шляхом фіксації конкретних пропозицій, отриманих за результатами опитувань або обговорень, та відображення результатів їх врахування під час оновлення програми.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
КЗ.1	2
КЗ.2	3
КЗ.3	3
КЗ.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК Положення про студентське самоврядування в Тульчинському фаховому коледжі культури Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК Положення про систему контролю у Тульчинському фаховому коледжі культури Навчальні програми
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Критерії оцінювання Навчальні програми
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ТФКК. Положення про тестування здобувачів освіти ТФКК
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ТФКК. Навчальні програми
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	=	Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ТФКК. Положення про тестування здобувачів освіти ТФКК. Навчальні програми
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК Критерії оцінювання. ОПП МСКД Студенту/Критерії оцінювання/ ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності (вебсайт) Форми і матеріали контролю набутих здобувачами компетентностей. ОПП МСКД
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК 2024
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти Положення про академічну доброчесність у ТФКК
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ТФКК. 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	---

К4.1	2	Різномірні види завдань розроблено лише частково, не застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтрольна система оцінювання для них. У закладі освіти не виявлено окремого нормативного документа, який би регулював порядок оскарження процедур проведення контрольних заходів та результатів оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. Відсутність чітко регламентованої процедури може ускладнювати реалізацію права здобувачів на апеляцію та забезпечення прозорості оцінювання.
-------------	----------	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р Стандарт спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності ОПП 2024 Критерії оцінювання. ОПП МСКД
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності ОПП 2024
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	=	Офіційний вебсайт Коледжу Google Classroom

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	Інформаційне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми потребує вдосконалення. Офіційний вебсайт закладу має недостатньо структуроване наповнення, що ускладнює пошук актуальної інформації для здобувачів освіти. Під час аналізу також не виявлено електронного репозитарію навчальних та кваліфікаційних робіт, а також окремого вебресурсу бібліотеки або електронного каталогу, що обмежує доступ здобувачів до освітніх, навчально-методичних та інформаційних ресурсів.

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУЗНЕЦЬ ОЛЕНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 11:00, ОЛІМОВА МАРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 12:33, ГВОЗДЕЦЬКА БОГДАННА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 13:16

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність у ТФКК
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність у ТФКК
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Перевірка на плагіат онлайн Plag Пункт 12 Чек-листа
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Положення про електронний репозитарій. 2024.pdf
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність (вебсайт) Плани роботи бібліотеки щодо заходів академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність у ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	Відсутність електронного репозитарію робіт здобувачів освіти та вебсайту бібліотеки не дає можливості забезпечити належне накопичення, зберігання та доступ до результатів освітньої діяльності, що є важливим елементом формування культури академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 028 МСКД на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову циклової комісії менеджменту соціокультурної діяльності Тульчинського фахового коледжу культури спеціальність 028 МСКД
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 028 МСКД на рівні фахової передвищої освіти

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТФКК Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою Спеціальність_028_МСКД.pdf Заходи з вдосконалення вивчення іноземних мов
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	=	Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТФКК
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку роботи викладачів ТФКК Рейтингове оцінювання викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТФКК Положення про рейтингову оцінку роботи викладачів ТФКК Положення про преміювання працівників ТФКК
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	Положення про рейтингову оцінку роботи викладачів ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	У ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» немає підтвердження щодо стажування педагогічних працівників на профільних підприємствах. Відсутня система мотивації для постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти Сторінка на сайті Коледжу
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Графіки та плани атестації педпрацівників ТФКК
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників сфери культури Положення про атестацію педагогічних працівників сфери освіти Протоколи засідань атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ) Положення про раду роботодавців ТФКК Рецензії-відгуки Допис в соціальній мережі https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0iHEWq3e6VLt3pcmzJ5FLNUTrkWMoNkR1WGZeTY5Vgdmo7C4RdWD6c9yaocDgdeX6l&id=100059181040811
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ТФКК Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у ТФКК РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ)
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ТФКК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3

K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Звіти про фінансові результати Звіти про надходження та використання коштів загального фонду Звіти про надходження і використання коштів, отриманих як плата за послуги Звіти про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень Кошториси Перспективний план заходів з розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального середовища ТФКК. 2025.pdf
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЧУЗІ ПЦДВ ОЛЕНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 11:00, ОЛІМОВА МАРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 12:33, ГВОЗДЕЦЬКА БОГДАНА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 13:16			

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<ul style="list-style-type: none"> ■ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ■ Накази. Аналітичні довідки СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ (старостат, студрада) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Скринька довіри Протоколи. Витяги. ОПП МСКД Протоколи, витяги ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності Витяги з протоколів п/к загальних та ЗО дисциплін
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	<ul style="list-style-type: none"> ■ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ■ Накази. Аналітичні довідки СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ (старостат, студрада) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Скринька довіри Рішення педрад Перспективний план заходів з розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального середовища ТФКК. 2025.pdf
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<ul style="list-style-type: none"> Особистий прийом громадян Порядок проведення особистого прийому громадян Зворотній зв'язок Блог практичного психолога Блог заступника директора з НВР Порядок розгляду звернень Положення про опитування здобувачів освіти
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<ul style="list-style-type: none"> Накази Плани, заходи Реалізація права вибору дисциплін Правила призначення стипендій Положення про фонд соціальної допомоги Порядок формування рейтингу успішності Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Соціальне забезпечення учасників освітнього процесу

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Тимчасовий порядок організації й проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Накази організація дистанційного навчання Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ТФКК на період воєнного часу та у випадках оголошення карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби Дистанційне навчання Засоби організації дистанційного навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення стипендій Положення про фонд соціальної допомоги Блог практичного психолога Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення та надання академічної відпустки здобувачам освіти Положення про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Положення про порядок переведення здобувачів освіти ТФКК, що навчаються за договором (контрактом) на вакантні місця регіонального замовлення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання Правила прийому Положення про організацію інклюзивного навчання Тимчасовий порядок організації та проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3

	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Працевлаштування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Моніторинг якості освіти (вебсайт) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Витяг з протоколу засідання студради ТФКК № 5 від 12.02.2025. Витяг з протоколу засідання студради ТФКК №5 від 18.04.2024.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К7.1	3	Опитування здобувачів освіти проводяться на регулярній основі, однак анкети не містять питань, спрямованих безпосередньо на оцінювання та удосконалення ОПП. Водночас у наданих матеріалах відсутні конкретні пропозиції здобувачів щодо розвитку ОПП та підтвердження їх врахування під час її перегляду, що свідчить про недостатню результативність механізму залучення здобувачів до забезпечення якості освітньої програми.
------	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК. Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК Моніторинг якості освіти (вебсайт) Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти ТФКК Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Моніторинг якості освіти. Сайт ТФКК Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ТФКК Моніторинг якості (вебсайт) Документи з організації процедури моніторингу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності ТФКК Моніторинг якості (вебсайт)

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Моніторинг якості (вебсайт) Витяги з протоколів засідань студентської ради з обговорення результатів моніторингу Витяг з протоколу засідання студради ТФКК № 5 від 12.02.2025 Витяг з протоколу засідання студради ТФКК №5 від 18.04.2024.
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	Найвний механізм збору та обговорення думок здобувачів освіти, однак документально не підтверджено формування на його основі конкретних ініціатив щодо вдосконалення ОПП та їх подальшу імплементацію.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, 2021
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ). Результати моніторингу. Протоколи. Моніторинг якості освіти (вебсайт)
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Моніторинг якості освіти (вебсайт) Витяги з протоколів засідань ради роботодавців з внесення пропозицій до оновлення ОПП Рада роботодавців (вебсайт) Рецензії-відгуки роботодавців (стейкхолдерів). ОПП МСКД
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Моніторинг якості освіти (вебсайт)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	Залучення роботодавців до моніторингу та перегляду ОПП підтверджується, однак надані рецензії та матеріали співпраці не містять конкретизованих пропозицій щодо вдосконалення ОПП та підтвердження їх врахування, що свідчить про недостатню результативність механізмів збору та використання пропозицій роботодавців.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУЗНЕЦЬ ОЛЕНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 11:00, ОЛІМОВА МАРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 12:33, ГВОЗДЕЦЬКА БОГДАННА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 13:16

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП у ТФКК МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про раду роботодавців ТФКК. 2022.pdf РАДА РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	ОПП акредитується вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	ОПП акредитується вперше
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акти перевірки стану організації та ведення військового обліку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	15
Всього	99	91
		92%

К.1	24	22	92%
К.2	12	11	92%
К.3	12	9	75%
К.4	9	8	89%

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУЗНЕЦЬ ОЛЕНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 11:00, ОЛІМОВА МАРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 12:33, ГВОЗДЕЦЬКА БОГДАННА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 13:16

К.5	12	11	92%
К.6	15	15	100%
К.7	15	15	100%
Всього	99	91	92%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

[]

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<ul style="list-style-type: none"> - Оновлювати ОПП відповідно до щорічного моніторингу. - Оновити структурно-логічну схему, чітко відобразити в ній логічну послідовність освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. - Оновити робочі програми всіх освітніх компонентів, враховуючи загальні та спеціальні компетентностей і результати навчання відповідно до матриці. - Оновити структуру навчального плану та додати до нього Графік освітнього процесу. - Передивитися, щоб всі освітні компоненти мали кількість кредитів (стосується ОК1 "Історія України"). - Відокремити в навчальному плані 1 кредит ЄКТС на проведення екзамену, відповідно до пункту 10.14 "Положення про організацію освітнього процесу у ТФКК". - Відокремити в навчальному плані практичну підготовку, сума кредитів всіх видів практик повинна бути не менше 18 кредитів ЄКТС. - Активно залучати студентів та роботодавців до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання.
Критерій 2	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечити повне оприлюднення на офіційному вебсайті Коледжу робочих програм та комплексу навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів.

Критерій 3	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечити приведення РП навчальних дисциплін у повну відповідність до чинної ОПП, зокрема щодо обсягу кредитів ЄКТС, переліку загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. - Провести комплексне оновлення змісту та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, вилучивши застарілі технології та неактуальні джерела, зокрема видання держави-агресора, та доповнивши їх сучасними науковими, професійними та нормативними джерелами відповідно до тенденцій розвитку галузі. - Посилити практичну взаємодію з роботодавцями під час моніторингу та перегляду ОПП шляхом отримання, документування та аналізу конкретних пропозицій щодо змісту ОК, компетентностей та програмних результатів навчання, а також забезпечити відображення результатів їх врахування у документах щодо оновлення програми. - Удосконалити механізми залучення здобувачів освіти до забезпечення якості ОПП, передбачивши в анкетах та інших інструментах зворотного зв'язку питання, спрямовані безпосередньо на оцінювання змісту ОПП, її ОК, компетентностей та програмних результатів навчання, а також забезпечити фіксацію та аналіз конкретних пропозицій здобувачів із подальшим відображенням результатів.
Критерій 4	<ul style="list-style-type: none"> - Розширити практику застосування різнорівневих завдань та засобів самоконтролю у всіх ОК, забезпечивши їх методичний супровід, визначення чітких критеріїв оцінювання та використання для об'єктивного вимірювання досягнення програмних результатів навчання. - Розробити та затвердити нормативний документ, який регламентуватиме порядок оскарження процедур проведення контрольних заходів та результатів оцінювання, визначатиме механізми подання та розгляду апеляцій, терміни їх розгляду та порядок прийняття рішень, а також забезпечити його оприлюднення для всіх учасників освітнього процесу. - Удосконалити інформаційне забезпечення ОПП шляхом оптимізації структури та навігації офіційного вебсайту закладу, забезпечення повноти та актуальності інформації щодо освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. - Створити електронний репозитарій робіт здобувачів освіти з можливістю накопичення, систематизації, зберігання та доступу до кваліфікаційних, курсових, творчих та інших робіт відповідно до вимог академічної доброчесності та відкритості освітнього процесу. - Забезпечити функціонування повноцінного вебресурсу бібліотеки, зокрема шляхом створення електронного каталогу та надання доступу до навчальної, наукової та навчально-методичної літератури, електронних ресурсів та баз даних для здобувачів освіти та педагогічних працівників. - Посилити цифрову інфраструктуру інформаційної підтримки освітнього процесу, інтегрувавши вебсайт закладу, бібліотечні ресурси та електронний репозитарій в єдине інформаційно-освітнє середовище, доступне для всіх учасників освітнього процесу.
Критерій 5	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників через стажування в профільних закладах культури міста Тульчин та інших містах України. - Удосконалити механізми мотивації педагогічних працівників щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами. - Забезпечити активну та змістовну участь роботодавців та інших стейкхолдерів у процедурах перегляду, оновлення та оцінювання ОПП.

Критерій 6	<ul style="list-style-type: none">- З метою забезпечення безперешкодного доступу для осіб, які не можуть самостійно пересуватися, передбачити альтернативні безпечні приміщення на першому поверсі.- Встановити зрозумілу навігацію та інформаційні вказівники доступних маршрутів.- Провести навчання персоналу щодо супроводу та евакуації маломобільних осіб.
Критерій 7	<ul style="list-style-type: none">- Удосконалити механізми залучення здобувачів освіти та роботодавців до моніторингу та перегляду ОПП шляхом отримання конкретних пропозицій щодо її удосконалення, документування результатів їх розгляду та забезпечення прозорого відображення впливу стейкхолдерів на оновлення ОПП.

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук Державної служби якості освіти України, нормативно-правову базу, інформацію офіційного сайту Тульчинського фахового коледжу культури, результати проведення фокус-груп з адміністрацією, педагогічними працівниками, роботодавцями та здобувачами освіти експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Менеджмент соціокультурної діяльності» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 Культура і мистецтво в цілому відповідає вимогам критеріїв акредитації та забезпечує комплексний підхід до підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в сучасних умовах.

1. Освітньо-професійна програма «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідає Стратегії розвитку Тульчинського фахового коледжу культури на 2023-2028 рр., а також потребам регіонального ринку праці. Навчання та викладання на освітньо-професійній програмі «Менеджмент соціокультурної діяльності» поєднує освітні традиції та студентоцентрикований підхід до організації освітнього процесу.

Зміст, обсяг, структура ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають вимогам законодавства та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Освітні компоненти, які складають взаємопов'язану систему, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти сформувати всі необхідні загальні та спеціальні компетентності, обрати індивідуальну освітню траєкторію та поєднувати навчання з практичною підготовкою.

2. Правила прийому до Тульчинського фахового коледжу культури відповідають вимогам законодавства, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу.

3. Організація освітнього процесу в Коледжі за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» ведеться відповідно до чинної нормативно-правової бази МОН України, а також внутрішніх нормативних документів Коледжу. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів, що підтверджено на фокус-групі зі студентами.

4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» та освітньо-професійної програми «Менеджмент соціокультурної діяльності».

5. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП у Тульчинському фаховому коледжі культури за освітньо-професійною програмою «Менеджмент соціокультурної діяльності», відповідає вимогам законодавства. Адміністрація коледжу заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно до чинного законодавства. Систематично долучаються роботодавці, професіонали-практики до організації та реалізації освітнього процесу.

6. Проведений аналіз матеріально-технічної бази Коледжу підтверджує забезпеченість освітньо-професійної програми «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідними фінансовими, матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами. Заклад забезпечує доступ викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

7. Тульчинський фаховий коледж культури дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності.

Слабкі сторони:

1. Навчально-методичний комплекс освітніх компонентів вимагає якісного перегляду та удосконалення в частині відповідності чинній ОПП, зокрема щодо обсягу кредитів ЄКТС, переліку загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. У частині робочих програм є застарілі літературні джерела, видання держави-агресора, неактуальні технології та неточні посилання на професійні ресурси.
2. Програми освітніх компонентів лише частково містять різнірівневі види завдань, зокрема для самоконтролю здобувачів освіти, а також не в повній мірі забезпечують наявність чітких критеріїв оцінювання для об'єктивного вимірювання досягнення програмних результатів навчання.
3. Залучення роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів до організації, моніторингу та перегляду ОПП мають переважно формальний характер, а надані рецензії мають здебільшого декларативний зміст і не містять конкретизованих пропозицій щодо удосконалення освітніх компонентів, компетентностей та програмних результатів навчання.
4. Практика підвищення кваліфікації та професійного стажування педагогічних працівників у профільних закладах культури вимагає активізації та розширення, зокрема щодо участі у стажуваннях за межами регіону та залучення до сучасних професійних практик.
5. Рівень мотивації педагогічних працівників до підвищення рівня володіння іноземними мовами є недостатньо сформованим, що обмежує можливості їх професійного розвитку, участі в міжнародних освітніх та мистецьких проєктах, а також використання сучасних іншомовних ресурсів у професійній діяльності.
6. Механізми залучення здобувачів освіти до моніторингу та перегляду ОПП є недостатньо результативними: анкети та інші інструменти зворотнього зв'язку не містять питань, спрямованих безпосередньо на оцінювання змісту ОПП, а результати опитувань не відображають конкретних пропозицій здобувачів та їх врахування під час оновлення ОПП.
7. У закладі освіти відсутній окремий нормативний документ, який регламентував би порядок оскарження процедур проведення контрольних заходів та результатів оцінювання здобувачів освіти, що може ускладнювати реалізацію права на апеляцію та забезпечення прозорості оцінювання.
8. Інформаційні ресурси є недостатньо структурованими і не містять повного обсягу актуальної інформації, зокрема в галузі навчально-методичних матеріалів, необхідних для ефективного організації освітнього процесу.
9. У закладі освіти відсутні електронний репозитарій робіт здобувачів освіти та повноцінний вебресурс бібліотеки з електронним каталогом та доступом до навчальної, наукової та навчально-методичної літератури, що обмежує можливості накопичення, систематизації, зберігання та відкритого доступу до результатів освітньої діяльності та не сприяє формуванню єдиної інформації

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Кузнець Олена Юріївна
- викладач музично-теоретичних дисциплін Комунального закладу
Сумської Обласної ради «Сумський фаховий коледж мистецтв і культури
ім.Д.С.Бортнянського»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Гвоздецька Богдана Григорівна
- доцент кафедри філософії, соціології та політології
імені професора Валерія Скотного Дрогобицького
державного педагогічного університету імені Івана
Франка, кандидат соціологічних наук, доцент

Олімова Марина Олександрівна
- головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації
та контролю управління Державної служби якості освіти
у Вінницькій області